



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS**



<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>TEORIA DE LOS PROCESOS SALUD-ENFERMEDAD</b>		
<b>Clave:</b>	4423		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 50	<b>Prácticas:</b> 30	<b>Estudio Independiente:</b> 48
	<b>Total de horas:</b> 128		<b>Créditos:</b> 8
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	<p>E2. Explica la estructura y dinámica de los procesos psicológicos, para intervenir las problemáticas inherentes a su profesión, desde diferentes perspectivas teóricas de la psicología.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2 Interpreta las características y dinámicas de los procesos psicológicos, considerando el contexto de los sujetos implementando estrategias de intervención en las problemáticas que se presentan en los procesos psicofisiológicos.</p>		
<b>Ubicación</b>	CUARTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la psicología clínica</li> <li>- Psicopatología</li> <li>- Construcción del Sujeto Psicológico y Personalidad</li> <li>- Fundamentos y Modalidades de Intervención en Psicoterapia</li> <li>- Campos de Intervención en Psicología</li> </ul>		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	M.C. Karla Margarita Guerrero Lizárraga Lic. Elsa Guadalupe Reyes Moreno MC. Luis Rey Salazar Rojas Dra. María de la Paz Castro		
<b>Fecha de:</b>	<b>Elaboración:</b> 2011	<b>Actualización:</b> ENERO 2016	
<b>2. PROPÓSITO</b>			
Que el alumno adquiera conocimientos que le permitan desarrollar habilidades y destrezas para una óptima intervención profesional en los procesos de salud-enfermedad.			
<b>3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>			
<b>Teóricos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica los determinantes psicosociales de los procesos salud-enfermedad.</li> <li>▪ Conoce los distintos modelos teóricos de la psicología de la salud.</li> <li>▪ Integra los conocimientos, conceptos y métodos del diagnóstico psicosocial en salud.</li> </ul>		
<b>Prácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica los conceptos de salud, enfermedad y estilos de vida.</li> <li>▪ Redacta informes de resultados y recomendaciones derivadas del proceso de diagnóstico en salud.</li> </ul>		
<b>Actitudinales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce y actúa con responsabilidad y principios éticos en la relación profesional-usuario o paciente.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es sensible a los procesos de salud y enfermedad.</li> <li>▪ Asume una actitud ética, proactiva y ecológica frente a los procesos salud enfermedad tanto personal como profesionalmente.</li> </ul>	
<b>4. CONTENIDOS</b>		
<p><b>1. Fundamentos de la Psicología de la Salud</b></p> <p>1.1 Panorama histórico de la cuidado de la Salud</p> <p>1.2 Definiciones</p> <p><b>2. Comportamientos, estilos de vida y salud</b></p> <p>2.1 Trastorno relacionado con traumas y factores de estrés</p> <p>2.2 Estrés, personalidad y depresión algunos indicadores para actuar de manera preventiva.</p> <p>2.3 Comportamiento y salud</p> <p><b>3. Conducta de salud y promoción de vida saludable</b></p> <p>3.1 Conductas de la salud</p> <p>3.2 Salud género y violencia: dimensión preventiva</p> <p>3.3 Promoción de la salud y el bienestar desde la perspectiva de la psicología positiva</p> <p>3.4 Perspectivas futuras de la psicología de la salud en México</p> <p><b>4. Enfermedades crónico degenerativas y salud</b></p> <p>4.1 enfermedades cardiovasculares hipertensión, diabetes y cáncer</p>		
<b>5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</b>		
<b>Acciones del docente:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenta material video gráfico</li> <li>▪ Facilitar la construcción del conocimiento del aprendizaje, promoviendo la participación individual y colectiva.</li> <li>▪ Promueve la integración grupal a través de diversas actividades de aprendizaje que motiven los intereses académicos y personales de los alumnos.</li> </ul>		
<b>Acciones del estudiante:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura previa de los materiales a discutir y presentar evidencia.</li> <li>▪ Exposición frente al grupo</li> </ul>		
<b>6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS</b>		
<b>6.1. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>6.2. Criterios de desempeño</b>	<b>6.3. Calificación y acreditación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Control de lectura</li> <li>▪ Presentación de material audiovisual.</li> <li>▪ Participación coherente y congruente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis, promoción y prevención en los procesos de salud, enfermedad y estilos de vida saludables.</li> </ul>	Asistencia 25% Participación 25 % Exposición 25 % Entrega de insumos 25 %
<b>Medios de registro:</b> Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.		
<b>7. FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		
Camacho, E., & Galán, S. (2015). <i>Alternativas psicológicas de intervención en problemas de salud</i> . Guadalajara: Manual Moderno.		
<b>8. PERFIL DEL PROFESOR:</b>		
Licenciado en Psicología de preferencia con Maestría en Psicología Clínica y experiencia docente y profesional en el área clínica.		