



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE ESTUDIOS



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	TEORÍA E INTERVENCIÓN GRUPAL		
Clave:	4419		
Horas y créditos:	Teóricas: 40	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 128		Créditos: 8
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E4. Evalúa las características psicológicas del sujeto y los grupos, que permitan la intervención profesional, disciplinar e interdisciplinar, desde una perspectiva integradora.</p> <p>4.1. Valora el proceso psicológico del sujeto y los grupos, para considerar los factores históricos, sociales, antropológicos y culturales, mediante la intervención de los programas de las distintas prácticas profesionales.</p> <p>E7. Promueve procesos de cambio en las relaciones intra e intergrupales, que favorezcan el desarrollo individual y social, valorando los factores psicosociales que presenta la dinámica grupal.</p> <p>7.1 Explica la formación y dinámica de los procesos grupales e intergrupales para generar estrategias de desarrollo de relaciones intra e intergrupales, utilizando las aportaciones de las distintas teorías psicosociales.</p>		
Ubicación	CUARTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Paradigmas en Psicología II Evaluación Psicológica en la adolescencia Influencia Social Comunicación Social		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Concepción Rosio Herrera Aguilar Kirenia Alejandra Ortega Escalante Carlos Zavala Sánchez Norberto Soto Sánchez Cols. Víctor Santos Higuera Castro, Nidia M. López Leyva		
Fecha de:	Elaboración: Enero 2014		Actualización: Enero 2015
2. PROPÓSITO			
Analiza y conoce las diferentes aproximaciones y perspectivas teóricas de la psicología de grupos que le permitan desarrollar una metodología para investigar los procesos grupales.			
COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none">- Conoce las diferentes aproximaciones y perspectivas teóricas de la psicología de grupos.- Conoce la metodología de la investigación grupal.		

Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica con base a las diferentes aproximaciones y perspectivas teóricas una metodología que le permita investigar los procesos grupales. - Aplica los conocimientos de las perspectivas teóricas de la psicología de grupos en beneficio de los procesos grupales que identifica en su comunidad.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta la diversidad de propuestas teóricas-metodológicas de la psicología de grupos. - Expresa una opinión crítica constructiva acerca de la evolución, desarrollo y aplicación de las diferentes aproximaciones teóricas de la psicología de grupos.

4. CONTENIDOS

ANTECEDENTES Y PROCESOS GRUPALES

UNIDAD I. EL MARCO REFERENCIAL DE LA PSICOLOGÍA DE GRUPOS. (José Sánchez y Fischer)

- I.1. El grupo.
- I.2. La psicología de los grupos.
- I.3. El carácter psicología social del fenómeno grupal.
- I.4. La psicología social. Marco disciplinar.
- I.5. El marco epistemológico de la psicología de grupos.

UNIDAD II. APROXIMACIONES TEÓRICAS. (José Sánchez)

- II.1. La perspectiva colectivista.
 - II.1.1. Orientaciones sociológicas.
 - II.1.2. Perspectiva de la psicología social, la tradición germana, italiana-francesa, tradición anglosajona.
- II.2. La perspectiva individualista trabajos y experiencias.
- II.3. De la perspectiva interaccionista y su evolución.
 - II.3.1 Orientación teórica.
 - II.3.2 La orientación sociometría.
 - II.3.3. La orientación de la teoría de campo (Jacob, Levi, Moreno)
 - II.3.4. La orientación de la teoría de campo (Mozaret, Sherif, Salomon, Asch)

UNIDAD III. JEFES, LÍDERES Y DIRECTIVOS.

- III.1. Poder, liderazgo y directivos.
- III.2. Caudillos y visionarios.
- III.3. El liderazgo.
- III.4. Un intento integrador.
- III.5. Las habilidades de dirección.
- III.6 Polarización y pensamiento grupal.
 - III.6.1. La fuerza de la decisión.
 - III.6.2. La polarización de los juicios y actitudes.
 - III.6.3. Polarización social.

METODOLOGÍA E INTERVENCIÓN EN LA INVESTIGACIÓN GRUPAL

UNIDAD IV. METODOLOGÍA E INTERVENCIÓN

METODOLOGÍA

- IV.1. Problemas en la investigación grupal.
- IV.2. Los métodos de investigación.
 - IV.2.1. Metodología observacional.

- IV.2.2. Metodología comparativa y correlacional.
- IV.2.3. Metodología experimental.
- IV.3. Técnicas e instrumentos de investigación grupal.
 - IV.3.1 Técnicas de observación.
 - IV.3.2 Técnicas de autoinformación.
 - IV.3.3 Técnicas documentales.

INTERVENCIÓN

- IV. 4. Los fundamentos teóricos y axiológicos de la intervención psicosocial.
- IV. 5. El diseño de programas de intervención psicosocial.
- IV. 6. La eficiencia del trabajo en grupos. Intervención psicológica a través de programas de entrenamiento.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Actividades del docente: Realizar el encuadre del curso:

- Presentación del programa.
- Contenido y objetivos.
- Importancia del curso para su formación.
- Importancia de la relación con las otras unidades de aprendizaje.
- Forma de evaluación y criterios de desempeño.

Evaluaciones parciales por temática.

- Por medio de exámenes objetivos y exposiciones.

Dar seguimiento al 100% del contenido del programa.

- Facilitar ejercicios didácticos en el aula para abordar los contenidos del programa.

Acciones del estudiante:

- Asistir por lo menos al 80% de las clases programadas en el calendario.
- Mostrar actitud participativa, responsable y creativa frente a los ejercicios propuestos.
- Participar de manera colaborativa en los ejercicios y actividades propuestos por el docente.
- Elaboración y entrega de tareas en tiempo y forma.
- Elaboración del proyecto formativo en tiempo y forma.
- Presentar en tiempo y forma los exámenes objetivos programados por el docente.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<p>Elaboración de mapas mentales y/o redes semánticas, como herramienta básica de manejo de información, en donde al alumno se le permita de manera creativa asimilar los contenidos y relacionarlos con el estado actual de la disciplina.</p> <p>Elaboración de controles de lectura en forma de síntesis.</p> <p>Exposiciones, discusiones y debates</p>	<p>Encomiendas solicitadas serán presentados o entregados tiempo y forma: síntesis, mapas conceptuales, redes semánticas, exposiciones individuales y/o en equipo, fichas bibliográficas y de trabajo, trabajos escritos).</p>	<p>Discusiones y debates grupales</p> <p>Reporte de práctica de campo (prácticas disciplinares)</p> <p>Elaboración de exámenes abiertos y con desarrollo de un tema determinado</p>

<p>grupales acerca de una problemática actual específica entorno a los contenidos.</p> <p>Bitácora de registro de las actividades grupales, en donde el alumno plasme ideas, preguntas o frases de las discusiones.</p>		
Medios de registro: Lista de cotejo		
7. FUENTES DE INFORMACIÓN		
<p>BÁSICA:</p> <p>SánchezC., José (2002): “Psicología de los grupos: teorías procesos y aplicaciones”. Editorial MC-Graw Hill, Madrid, España. Cap. 1. El marco referencial de la psicología de los grupos (pp. 1-30) Cap. 2. Primeras aproximaciones teóricas al estudio de los grupos (pp. 31 -60) Cap. 3. De la perspectiva interaccionista y su evolución (pp. 61 -94)</p> <p>Blanco, Amalio; Caballero, Amparo; De la Corte, Luis (2009): “Psicología de los Grupos”. Editorial Pearson, Madrid, España. Cap. 5. Jefes, líderes y directivos (pp. 213-254) Cap. 6. Polarización grupal (pp. 256-305)</p> <p>BLANCO, Amalio; RODRÍGUEZ, M. Jesús (2007). “Intervención Psicosocial”. Ed. Pearson Educación, SA. Madrid, España. Cap. 7. Metodología de la investigación grupal (pp. 215 -239) Cap. 1. Los fundamentos de la intervención psicosocial (pp. 4-44) Cap. 2. El diseño de un programa de intervención (pp. 47-73)</p> <p>Fuentes, M. (1999). La eficiencia del trabajo en grupos. Intervención psicológica a través de programas de entrenamiento. Universidad de la Habana.</p> <p>COMPLEMENTARIA:</p> <p>FISCHER, Gustave-Nicolas (1990): Psicología Social. Conceptos fundamentales; Ediciones Narcea; Madrid, España; pp. 157 - 180.</p>		
8. PERFIL DEL PROFESOR:		
Maestro en Psicología con orientación en Psicología Social. Con experiencia docente.		