



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>TEORÍA Y PRÁCTICA SITUADA DEL OCIO</b>		
<b>Clave:</b>	4892		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 50	<b>Prácticas:</b> 30	<b>Estudio Independiente:</b> 16
	<b>Total de horas:</b> 96		<b>Créditos:</b> 6
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	<p>AS3. Diseña programas para implementar proyectos psicosociales en los ámbitos de prevención e intervención que coadyuven la formación del psicólogo colaborando activamente, manteniendo convenios con instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.6 Caracteriza las prácticas cotidianas del ocio y la recreación que permiten favorecer la potenciación de proyectos encaminados a la construcción de mejoras en la calidad de vida, promoviendo actividades que contribuyan al bienestar de la comunidad.</p>		
<b>Ubicación</b>	OCTAVO SEMESTRE – OPTATIVA – FASE DE ACENTUACIÓN SOCIAL		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Campos de problematización de la psicología social Practica psicológica supervisada		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>			
<b>Fecha de:</b>	<b>Elaboración:</b> Febrero de 2011	<b>Actualización:</b>	

**2. PROPÓSITO**

Intervenir psicosocialmente en diversos escenarios de interacción humana, donde haya oportunidad de articular los modelos teóricos del ocio, así como recuperar las vivencias situadas del mismo.

**3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA**

<b>Teóricos:</b>	Reconocerá las diversas definiciones de la práctica situada del ocio.
<b>Prácticos:</b>	Realiza actividades de intervención en donde educa a los individuos sobre las actividades centradas en el aprovechamiento del tiempo libre.
<b>Actitudinales:</b>	Muestra interés sobre la temática alternativa entorno a las nuevas formas de intervención psicosocial.

**4. CONTENIDOS**

**I. HISTORICIDAD DEL OCIO**

- 1.1. Ideal griego.
- 1.2. Otuum romano.
- 1.3. Ocio caballeresco.

- 1.4. El ocio burgués.
- 1.5. Del ocio al tiempo libre.

## **II. PSICOLOGÍA SOCIAL DEL OCIO**

- 2.1. Ocio, un modo de comportarse.
- 2.2. Aplicaciones en la investigación.
- 2.3. Nuevas manifestaciones del ocio.
- 2.4. Intervención psicosocial.

## **III. CUESTIONES DIDÁCTICAS DEL OCIO**

- 3.1. El ocio y el tiempo libre como un derecho básico.
- 3.2. Situación actual de la integración en el tiempo libre.
- 3.3. El papel de las actitudes sociales.
- 3.4. Formación técnica y formación humana del monitor.

## **IV. MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN TURÍSTICA**

- 4.1 Motivación para el ocio
  - a) Concepto del flujo
  - b) Modelo piramidal
- 4.2. Motivación turística
  - a) Teoría sobre motivación turística
  - b) Otras teorías sobre motivación
- 4.3. Satisfacción turística
  - a) Concepto de autenticidad

## **V. IMPACTO PSICOSOCIAL DEL TURISMO**

- 5.1. Efectos psicosociales del turismo
- 5.2. Característica de la interacción turística-residente
- 5.3. Percepción de los residentes hacia los turistas.

## **VI. DIMENSIÓN AMBIENTA-ECOLÓGICA DEL OCIO.**

- 6.1. Contextos del ocio y desarrollo humano
- 6.2. Turismo y ocio: posibles amenazas para el entorno.
- 6.3. Hacer ciudad. El espacio público como oportunidad cultural del ocio.

## **4. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS**

### ***Acciones del docente:***

- Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente.
- Activación de conocimientos previos a partir diversas estrategias tales como lluvia de ideas, elaboración de un escrito, etc.
- Apoyo a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes.
- Organización de actividades en grupos de aprendizaje.
- Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizadas.

### ***Acciones del estudiante:***

- Tarea de lecturas y su evidencia.
- Búsqueda en internet de información sobre artículos.
- Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo.
- Elaboración de un documento tipo ensayo.

## **6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Reportes de las tareas independientes. Ensayo. Asistencia y participación.	Comparar y relacionar, a través de ejercicios de indagación —teóricos, bibliográficos e históricos—, los aspectos específicos que se aborden en el marco de las sesiones presenciales. Interpretar, a partir de una reflexión plasmada en ensayos.	Ensayo 50% Participación y tareas desarrolladas 50%
<b>Medios de registro:</b>		
<b>7. FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		
<p>Manné, F. (1999). <i>Psicosociología del tiempo, libre, un enfoque crítico</i>. Ed. Trillas, México.</p> <p>Gutiérrez, E. (2010). <i>Calidad de vida y tiempo libre en Culiacán: hacia el bienestar social</i>. Ed. UAS, México.</p> <p>Munné, F. y Coduna, N. (1993). Algunos aspectos del impacto tecnológico en el consumo infantil del ocio. <i>Anuario de psicología</i>, 1992, 53, 113-176.</p> <p>Álvaro, J.L. (1996). <i>Psicología social aplicada</i>. Ed. Mc Graw Hill</p> <p>Rivas, L. (2000). Cuestiones didácticas específicas, en Ventonsa, V. y Maret, R. (2000) <i>Integración de personas con disminución psíquica en el tiempo libre</i>. Editorias CUS.</p> <p>San Martín, J.E. (1997). <i>Psicología del ocio y el turismo</i>. Ed. Aljibe, pp. 51-65; 77-89</p> <p>Csikszentmihaly, M. (2008). <i>Fluir (flow) Una psicología de la felicidad</i>, Ed. Kairos.</p> <p>Ocio y desarrollo, potencialidades del ocio para el desarrollo humano (2001); documentos del estudio de ocio, num. 18, pp. 207-251. Universidad de Deusto, Instituto de Estudios del ocio.</p>		
<b>8. PERFIL DEL PROFESOR:</b>		
Maestro en Psicología con orientación social. Con experiencia docente.		