



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO			
TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ENTREVISTA			
Clave:	4211		
Horas y créditos:	Teóricas: 30	Prácticas: 50	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E8. Diagnostica las necesidades de intervención, a nivel intrapersonal, interpersonal, grupal, intergrupal, comunitario, masivo y societal, que le permitan diseñar un plan de intervención, desde los diversos campos de la psicología.</p> <p style="padding-left: 40px;">8.5 Realiza de manera lógica y coherente la entrevista psicológica para evaluar, diagnosticar e investigar considerando el proceso de comunicación las actitudes y comportamientos de las personas, que permitirán trazar una dirección de intervención.</p>		
Ubicación	SEGUNDO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Habilidades para el pensamiento crítico, comunicación y trabajo colaborativo Construcción del Sujeto Paradigmas en Psicología Vida Cotidiana y sujeto social Epistemología y Psicología Evaluación Psicológica en la Niñez Ciclo de vida en la infancia y adolescencia La construcción del sujeto psicológico y la personalidad Evaluación Psicológica en el Adulto Fundamentos y modalidades de intervención en Psicoterapia Evaluación Psicológica en la Adolescencia Ciclo de vida adultez Psicopatología		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dra. Elizabeth González Ramírez Dra. María de la Paz López Castro Dr. Carlos Varela Nájera Dr. Javier Yáñez Saucedo		
Fecha de elaboración:		Mayo de 2013	Actualización: Enero 2016
2. PROPÓSITO			
Que el alumno desarrolle los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitan un buen desempeño profesional en la realización de la entrevista psicológica.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			

Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la diferencia entre entrevista y entrevista psicológica. - Identifica los rasgos esenciales de los diferentes tipos de entrevista - Analiza los componentes de la entrevista - Establece la importancia del desarrollo de las actitudes y comportamientos adecuados del entrevistador - Establece la importancia de los componentes de la entrevista y su constante confluencia e interacción en sus distintas etapas.
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza como herramienta el resumen y la lectura previa para describir las características de la entrevista psicológica. - Explica el concepto de entrevista psicológica. - Construye un plan para la realización de la entrevista. - Utiliza el role- playing para Práctica la entrevista. - Elabora un informe de entrevista. - Aplica la entrevista en distintos ámbitos.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> - Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean. - Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones. - Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano. - Asume una actitud responsable y ético frente al cuidado tanto físico como afectivo de sí mismo y de los otros. - Utiliza responsablemente la información y conocimientos tanto personal como profesional. - Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. - Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. - Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo. - Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. - Construye relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañero. - Muestra disponibilidad para experimentar en su persona y grupalmente el proceso de la entrevista psicológica. - Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. - Muestra, empatía, adaptación y aceptación a la diversidad, cooperación, ayuda, respeto en el trabajo en equipo. - Muestra responsabilidad, iniciativa, en el trabajo - Gestiona con diferentes recursos las situaciones el estrés que se presenta en los diferentes contextos. - Es sensible a las problemáticas vividas por los adolescentes que atraviesan las diversas etapas del desarrollo. - Desarrolla una perspectiva humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz de las personas.

4. CONTENIDOS

UNIDAD I ANTECEDENTES HISTORICOS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ENTREVISTA

- 1.1 Definición y aspectos conceptuales de la entrevista
- 1.2 La importancia de la entrevista en psicología
- 1.3 Definición. Elementos esenciales de la entrevista
- 1.4 Clasificación de la entrevista
- 1.5 Comparación con otras técnicas de recogida de información
- 1.6 Garantías científicas
- 1.7 Cuestiones éticas

UNIDAD II ASPECTOS METODOLOGICOS, TÉCNICOS Y OPERATIVOS DE LA ENTREVISTA.

- 2.1 Condiciones previas de la entrevista
- 2.2 La comunicación en la entrevista
- 2.3 Técnicas de comunicación verbal
- 2.4 El proceso de la entrevista

UNIDAD III LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES. La entrevista.

- 3.1 La entrevista con niños y adolescentes

UNIDAD IV LA ENTREVISTA PSICOLOGICA EN ALGUNOS CAMPOS DE APLICACIÓN.

- 4.1 Entrevista en investigación
- 4.2 La función de cambio de la entrevista: consejo (*counselling*)
- 4.3 Entrevista de selección
- 4.4 Educativo y vocacional

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Presenta y explica de los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo.
- Establece criterios de evaluación.
- Motiva a los estudiantes explicando la importancia del programa y el tema a tratar.
- Discute con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acciones del estudiante:

- El alumno ira apropiándose de herramientas de manera gradual, avanzando de un nivel de complejidad a otro mayor (aplicación, integración, integración e interpretación), acompañado por el docente.
- Realizar una práctica extra aula, con un sujeto de seguimiento que cubra las características necesarias para dicha práctica.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje Teórico	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Asistencia a clases Participación en clases Trabajo en clase Evidencias extra clase Examen escrito Practica Asistencia a practica	Tener como mínimo un 95% de asistencia para obtener la calificación y acreditación. Que la participación sea de manera espontanea Sea pertinente a lo señalado por el maestro y se realice en tiempo. Que se elabore en tiempo y forma, con	Participación en clases 10% Trabajo en clase 10% Evidencias extra clase 10% Examen escrito 20% Práctica 25% Evidencia integradora de

<p>Participación en equipos de entrevista Coevaluaciones Evidencia integradora de aprendizaje: Videograbación y reporte de entrevista.</p>	<p>pulcritud, que sea pertinente al tema, que genere la discusión y reflexión sobre el tema. Que se elabore en tiempo y forma. Tener como mínimo el 95% de asistencia. Que se realicen de forma colaborativa, en tiempo y forma, que contengan los elementos señalados en la lista de cotejo en el trabajo independiente de equipo y en cámara de Gesell. En tiempo y forma retomando el formato de evaluación, con observaciones detalladas del porqué de esa evaluación. En tiempo y forma con las especificaciones señaladas por escrito por el maestro.</p>	<p>aprendizaje: Videograbación y reporte de entrevista 25%</p>
--	---	--

Medios de registro: Listas de Cotejo, Rúbricas, Matriz de Evaluación de Actitudes

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Perpiná Conxa y otros. Manual de la Entrevista Psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Ediciones pirámides, primera edición. España 2012

Keats Daphne. Entrevista. Guía práctica para estudiantes y profesionales. McGraw-Hill/Interamericana editores. México, 2009

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Benjamín. A. El Instructivo del Entrevistador. Editorial Acevedo y asociados.

Nahoum, C. La Entrevista Psicológica. Editorial Kapeluz, decimosegunda reimpresión. México, 1990.

Acevedo, I. A. y López, M. A. El Proceso de la Entrevista. Conceptos y modelos. Editorial Limusa, 4ª edición. México, 2012

Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños: Introducción a la práctica del método clínico. Ed. Paidós: España.”

Díaz-Portillo, I. (1994). La entrevista Psicodinámica. Pax: México.

Douglas, A., Bernestein, y Nietzel, M.T. (1984). Introducción a la Psicología Clínica. Editorial McGraw Hill: México.

Egan, G. (1981). El orientador experto. Grupo Editorial Iberoamérica: México.

Eleazar, C. (2005). Entrevista psicológica y comunicación humana. Universidad Central de Venezuela - Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico: Venezuela.

Gerad, P. (1995). La entrevista Psicodinámica. Editorial Limusa: México.

Lizarraga, S., y Ayarra, M. (2001). Entrevista motivacional. ANALES Sis.

Miller, W.R., y Rolling, S. (1999). La Entrevista Motivacional. Ed. Paidos: Barcelona.

Nahoul, V. y González, J. (2013). Técnicas de la entrevista con el adolescente integrando modelos psicológico. Mexico: PAX/ instituto de investigación en psicología clínica y social a.c.

Pintos-Vilariño, E. (1996). Psicología Transpersonal. Editorial Plaza y Valdez: México.

Sattler, J.M. (2003). Evaluación infantil: aplicaciones conductuales y clínicas, vol. II. Editorial Manual Moderno: México.

Yasky, J. (2005). Las entrevistas iniciales. Grupo de estudios Psicoanalíticos. Recuperado en Redalyc.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en Psicología con grado de Maestría o Doctorado en Psicología