



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO			
VIDA COTIDIANA Y SUJETO SOCIAL			
Clave:	4105		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 128		Créditos: 8
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E3. Analiza los campos de problematización de la psicología, que le permite plantear alternativas de intervención profesional, mediante una perspectiva sistémica y compleja.</p> <p>3.5. Aborda el objeto de estudio psicológico, para considerando los factores psicosociales que lo determinan analizando la problemática psicológica desde una perspectiva integradora e interdisciplinar.</p>		
Ubicación	SEGUNDO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Construcción del sujeto social Paradigmas en psicología I y II Ética, ciencia y psicología Teoría e intervención grupal		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Felipe Gastelum Navarrete Enrique Gutiérrez Sillas Concepción Rosio Herrera Aguilar Carlos Zavala Sánchez		
Fecha de elaboración: Enero 2011		Actualización: enero de 2016	
2. PROPÓSITO			
<p>Presenta una actitud favorable a la atención de temas y procesos emergentes de la sociedad actual, identificando y reflexionando las problemáticas multiculturales, pluriculturales, de género, medioambientales y de sustentabilidad, adquiriendo conocimientos sobre las distintas categorías en las que se pueden explicar los hechos de la vida cotidiana y el papel del ser humano como actor principal y desencadenante de la cotidianidad.</p>			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Vida cotidiana, concepto de lo cotidiano, orientaciones pragmáticas, referencia de lo concreto, necesidad de explicación, racionalidad y sensatez, irracionalidad y convivencia, discurso colectivo y contenido racional, Evidencia. Desarrollo humano y ecología de los sujetos sociales. Conocimiento y adaptación en, al y del ambiente. Sustentabilidad, medio ambiente y plan nacional.		
Prácticos:	Observar y analizar hechos de la vida cotidiana. Identificar rasgos comunes y diferentes en personas y procesos de la vida cotidiana. Identificar el desarrollo humano en lo individual, grupal y colectivo.		

	<p>Analizar experiencias vivenciales del conocimiento ambiental. Reconocimiento del hábitat familiar y dinámica de su vida cotidiana.</p>
Actitudinales:	<p>Disposición para el trabajo sistemático en equipo, escuchar, debatir. Desarrollar la tolerancia ante lo racional e irracional de las vivencias. Esclarecer el vínculo entre persona, familia e instituciones en el desarrollo humano. Disposición a la auto observación crítica. Tolerancia y Empatía grupal.</p>

4. CONTENIDOS

I. LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMO CRÍTICA A LA VIDA COTIDIANA

- I.1. Ciencia y vida cotidiana.
- I.2. Definición conceptual de Vida cotidiana.
- I.3. El sujeto como constructor y transformador de la realidad social.
- I.4. Vida cotidiana y reiteración.
- I.5. Crítica de la vida cotidiana desde la psicología social.
- I.6. Otras vidas cotidianas y psicología social.
- I.7. Vida cotidiana y crisis social.

II. LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO.

- II.1. Kurt Lewin: $C=f(PA)$.
- II.2. Definiciones básicas:
 - II.2.1. Acomodación y entorno.
 - II.2.2. Microsistema.
 - II.2.3. Mesosistema.
 - II.2.4. Exosistema.
 - II.2.5. Microsistema.
 - II.2.6. Transición ecológica.
 - II.2.7. Desarrollo humano y ambiente ecológico.
 - II.2.8. Validez ecológica.
 - II.2.9. Concepción y entorno.
 - II.2.10. Experimento ecológico.
 - II.2.11. Transformaciones ecológicas y vida cotidiana.

III. CONOCIMIENTO AMBIENTAL

- III.1. Naturaleza del Conocimiento ambiental
 - III.1.1. La imagen de la ciudad
 - III.1.2. Elaboración de mapas cognoscitivos
 - III.1.3. Escala de mapas
- III.2. Medición de mapas cognoscitivos
 - III.2.1. Funciones Psicológicas del conocimiento ambiental
 - III.2.1.1. Solución a los problemas del espacio
 - III.2.1.2. Comunicación
 - III.2.1.3. Identidad personal
- III.3. Perspectivas teóricas del conocimiento ambiental
 - III.3.1. Como influye la conducta espacial en los mapas cognoscitivos
 - III.3.2. Teoría del desarrollo relativas al conocimiento ambiental

- III.3.3. Teoría de la psicología experimental
- III.4. Aplicaciones en la planeación ambiental
 - III.4.1. Diseño de un panorama urbano legible
 - III.4.2. Complejidad ambiental
 - III.4.3. Un planteamiento cognoscitivo con respecto a la participación del usuario

IV. CULTURA Y MICROPSICOLOGÍA.

IV.1. NOCIÓN DE CULTURA

- IV.1.1. Concepciones de la cultura
- IV.1.2. La concepción humanista
- IV.1.3. Concepción antropológica
- IV.1.4. Concepción sociológica
- IV.1.5. Concepción psicoanalítica

IV.2. DEFINICIÓN

- IV.2.1. La cultura como fenómeno social
- IV.2.2. La cultura como modelo
- IV.2.3. La cultura como proceso
- IV.2.4. Funciones de la cultura

IV.3. MICROPSICOLOGÍA

- IV.3.1 ¿Micro o macropsicología?
 - IV.3.1.1. La noción de evento.
- IV.3.2. ¿Un manantial en el jardín?
 - IV.3.2.1. La micropsicología de las filas de espera
 - IV.3.2.2. Costo generalizado de un producto
 - IV.3.2.3. Fenomenología de la fila de espera
 - IV.3.2.4. Espera anárquica y espera policiaca
 - IV.3.2.5. Cola y estrategia de agresión
 - IV.3.2.6. Por un ramo de flores
 - IV.3.2.7. Del valor de las cosas
- IV.3.3 Esperar el autobús
 - IV.3.3 1. Energía activa, psicológica y conflictos internos

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Encuadrar los contenidos de la materia con el propósito del que el alumno comprenda la relación con la materia anterior (Construcción del sujeto social) y el sentido en la formación profesional del psicólogo.
- Dar a conocer los contenidos de aprendizaje y lo que se espera del estudiante en este curso.
- Exponer la dinámica de trabajo y los criterios de desempeño.
- Ser un facilitador del proceso de aprendizaje animando y proporcionando insumos para potenciar el trabajo del grupo.
- Provocar la reflexión, análisis crítico y la aplicación de los aprendizajes.

Acciones del estudiante:

- Lecturas previas.
- Elaboración de controles de lectura.
- Trabajo de equipo.
- Exposición.
- Gestión de material adicional que potencie los aprendizajes.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Ensayos, resúmenes, exámenes escritos, informes, ensayos.	Claridad y pulcritud en los reportes de los ejercicios realizados. Aplicar los contenidos del curso mediante la utilización de la computadora. Presentar tareas en tiempo y forma, con buena ortografía respetando y dando seguimiento a las indicaciones de tareas del profesor.	Asistencia 80% Evaluaciones parciales Productos individuales y participación

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica

1. Dra. Consuelo Martín Fernández¹, M. Sc. Maiky Díaz Pérez, Lic. Maricela Perera Pérez (2001). TRABAJADORES SOCIALES COMO CRÍTICOS DE LA VIDA COTIDIANA. REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA Vol.18. No.3.20C1. Centro de Estudio de Migración Internacionales. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/09.pdf>
2. Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Ediciones Paidós. Barcelona- B. Aires. México 1987.
3. Holahan, C. (2003). Psicología Ambiental un enfoque general. Editorial: Limusa.
4. Moles, A., Rohmer, E. (1983). Micropsicología y vida cotidiana. Trillas: México.
5. Fischer, G. (1992). Campos de intervención en psicología social y grupos. Instituto cultural, ambiente social, Ed. Narcea: Madrid.

Complementaria

González, J. (1994). MÁS (+) Cultura (S) Ensayos sobre realidades plurales. Editorial: Pensar la cultura: México.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciatura en psicología con formación en el campo de la psicología social, especialidad y posgrado en ese mismo campo.