



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS**



<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE I</b>		
<b>Clave:</b>	3753		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 40	<b>Prácticas:</b> 30	<b>Estudio Independiente:</b> 40
	<b>Total de horas:</b> 110		<b>Créditos:</b> 7
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	AE1. Identifica las problemáticas y las necesidades en el ámbito educativo que permitirán la realización de una intervención psicoeducativa mediante herramientas y métodos de evaluación psicológica adecuada. 1.4 Diseña programas educativos eficientes y dinámicos que contribuyan a la mejora del funcionamiento y organización de las instituciones correspondientes (escuelas, hospitales y otros) utilizados métodos de evaluación psicológica para una intervención.		
<b>Ubicación</b>	SÉPTIMO SEMESTRE – OPTATIVA - FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Escuela, sociedad y educación Paradigmas en Psicología de la educación Integración e inclusión educativa Prácticas psicológicas supervisadas I		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	María de la Luz Díaz Cuevas Guadalupe Sánchez Garibaldi		
<b>Fecha de elaboración:</b> Febrero 2011		<b>Actualización:</b> Agosto 2016	
<b>2. PROPÓSITO</b>			
Que el alumno ubique la importancia del trabajo en la condición humana, así como desarrolle diversas estrategias orientadas al abordaje de la motivación, la satisfacción y los valores de las personas en el contexto laboral.			
<b>COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>			
<b>Teóricos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, clasifica y establece diferenciación teórica y práctica, sobre la relación entre los planteamientos de los paradigmas en psicología aplicados a la enseñanza y los aprendizajes.</li> </ul>		
<b>Prácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla habilidades para la intervención de problemas psicoeducativos, con el empleo de estrategias para el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>Actitudinales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica en distintos contextos favoreciendo el desarrollo personal y de los demás, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas adecuadas.</li> </ul>		

- Se responsabiliza del desarrollo y cumplimiento de los proyectos emprendidos en liderazgos, evaluación y cumplimiento de la planeación.

#### 4. CONTENIDOS

1. El paradigma conductista y su planteamiento sobre el aprendizaje
  - 1.1 Conceptos de aprendizaje.
  - 1.2 Condicionamiento clásico: fundamentos
  - 1.3 Condicionamiento instrumental: refuerzo positivo
  - 1.4 Aplicaciones por condicionamiento
2. Aprendizaje por reestructuración
  - 2.1 Gestalt: aprendizaje por insight
  - 2.2 Constructivismo psicogenético: teoría de la equilibración de Piaget
  - 2.3 Constructivismo sociocultural: teoría del aprendizaje de Vygotsky
  - 2.4 Aprendizaje significativo: Ausubel
4. Posturas para el aprendizaje Sociocultural.
  - 4.1 Aprender en la vida y en la escuela
  - 4.2 Aprendizaje situado: participación periférica legítima
5. Estrategias para la promoción de aprendizajes
  - 5.1 Estrategias educativas para el desarrollo cognitivo, valores y creatividad
  - 5.2 La experiencia de aprendizaje mediada y los instrumentos psicológicos
  - 5.3 Estrategias de enseñanza – aprendizaje para la docencia basada en competencias
  - 5.4 Estrategias para el aprendizaje significativo
  - 5.5 El juego educativo

#### 5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

##### **Acciones del docente:**

Sesiones de participación guiada  
 Exposiciones generadoras de reflexión y cuestionamiento  
 Asesoría para elaboración de propuestas de participación en los aprendizajes  
 Facilitador de materiales necesarios para el impulso a la participación estudiantil

##### **Acciones del estudiante:**

Desarrollo de lecturas de texto y búsqueda de información complementaria  
 Participación activa en sesiones de aprendizaje  
 Desarrollar participaciones de experiencias y cuestionamientos previos a la práctica en los espacios para el aprendizaje  
 Diseño e implementación de programas de intervención para la enseñanza y el aprendizaje

#### 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Desarrollo de reflexión sobre la aplicación de la teoría en espacios de enseñanza y el aprendizaje. Desarrollo de un proyecto de	El alumno sabrá cómo planear y aplicar las estrategias correspondientes, así como evaluar resultados.	Asistencia en un 80% a las sesiones presenciales (necesario para ser evaluado). Asistencia de 100% a

<p>intervención con estrategias, fundamentado en las posturas teóricas analizadas y discutidas.</p>		<p>las sesiones prácticas (necesario para ser evaluado).  Participación activa en las temáticas con aportaciones a los niveles que se le exija con la sesión (20%).  Cumplimiento de recomendaciones y tareas extra (20%)  Elaboración y aplicación de propuesta de intervención para aprendizajes (60%)</p>
---	--	--

**Medios de registro:** Rúbrica y lista de cotejo

**7. FUENTES DE INFORMACIÓN**

- Ribes, E. (2002). Psicología del aprendizaje. México: Manual Moderno. Págs. 1-14.
- Prufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo: principios y aplicaciones. España: Thomson
- Pozo, J. (2002) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata. Págs. 163-224.
- Delval, J. (2006) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata. Págs. 30-49.
- Leave, J. & Wenger, E. (2003) Aprendizaje situado. Participación periférica legítima. México: UNAM. Págs. 1-32
- González, G. (2003) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Pax.
- Kozulin, A. (2000) Instrumentos psicológicos. La educación desde la perspectiva sociocultural. España: Paidós. Págs. 77-97.
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia basada en competencias. México: Pearson
- Diaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Calero, M. (2003). Educar jugando. México: Alfaomega

**8. PERFIL DEL PROFESOR:**

Licenciado en psicología, maestro o doctor en psicología educativa o en psicopedagogía. (área afín)