|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de aprendizaje o módulo:** | Se refiere al nombre de la materia. |
| **Clave:** | Solicitar listado a servicios escolares de la UA. |
| **Ubicación:** | Semestre y área (consultar mapa curricular). |
| **Horas y créditos:** | Consultar proyecto del programa para ubicar el desglose de los elementos. |
| **Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:** | Consultar proyecto del programa para ubicarlas. |
| **Unidades de aprendizaje y/o módulos relacionados:** | Consultar mapa curricular (horizontal) agregando materias anteriores y posteriores. |
| **Responsables de elaborar el programa y fecha:** | Nombre de los docentes que participan y la fecha de inicio de semestre de acuerdo con el calendario escolar actual de la UAS. |
| **Responsables de actualizar el programa y fecha:** | Nombre de los docentes que participan y la fecha de actualización. |
| **Propósito:** | Manifiesta con qué fin está esta materia, cual es la intención de esta, se redacta de forma clara y precisa, considerando el qué, cómo y para qué. |
| **Saberes teóricos****Qué:** | Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes deben “aprender”. *Ver anexo 1.*  |
| **Saberes prácticos****Cómo:** | Son aquellos en los que el estudiante desarrollará su capacidad para “saber hacer”. *Ver anexo 1.*  |
| **Saberes actitudinales****Para qué, percepción de lo aprendido y puesto en práctica:** | Éstos constituyen los valores, normas, dogmas y actitudes conducentes al equilibrio personal, a la convivencia social y profesional. *Ver anexo 1.*  |
| **Contenidos:** | Temática que se deberá abordar para el cumplimiento del programa educativo (temas y subtemas). |
| **Actividades para desarrollar las competencias:****Respecto al docente** | Actividades integradoras por parte del maestro para la formación integral del estudiante, complementando lo teórico con lo práctico. |
| **Actividades para desarrollar las competencias:****Respecto al alumno** | Actividades que el alumno realizará orientado por el docente para cumplir con el propósito del programa educativo. |
| **Criterios de desempeño:** | Son las estrategias de evaluación más apropiadas para determinar si los estudiantes han logrado el dominio de una competencia (saberes teórico, práctico y actitudinal). Ejemplo: evaluaciones orales y/o escritas, prácticas, exposiciones, participación, debates, foros.  |
| **Portafolio de evidencias** | Trabajos, actividades y demostraciones que darán sustento al cumplimiento de los contenidos curriculares.Considere mapas mentales o conceptuales, cuadros comparativos o de concentración de datos, trabajos de investigación (escrito, presentación, cartel), evaluación escrita/oral/práctica, ejercicios prácticos, reportes de prácticas, rúbricas, listas de cotejo, otros.  |
| **Calificación y acreditación:** | Desglose de los criterios de evaluación parcial (participación, trabajo en equipo, evaluaciones parciales, etc.) y final (promedio de parciales, evaluación ordinaria y trabajo final).Con fundamento en el artículo 39 del Reglamento Escolar:Las evaluaciones ordinarias se efectuarán al finalizar el periodo escolar respectivo, siempre que el alumno cumpla con los requisitos siguientes:I. Estar inscrito en el periodo que corresponda;II. Haber cubierto al menos el 80% de asistencias, excepto que el programa especifique un porcentaje mayor;III. No adeudar asignaturas seriadas que le impidan la evaluación respectiva. |
| **Recursos didácticos:**  | Recursos de apoyo como Aula Virtual UAS, Google Classroom, Google Drive, correo electrónico, WhatsApp, video proyector, internet, Facebook, artículos científicos y de difusión, tutoriales, materiales didácticos, recursos tecnológicos o auditivos, páginas web oficiales, bases de datos de acceso institucional y/o abiertos, entre otros.  |
| **Fuentes de información:** | Bibliografía básica y complementaria para el desarrollo del curso.**Bibliografía básica** → Libros físicos y electrónicos, así como tesis y tesinas. Considere mínimo uno y máximo tres. **Bibliografía complementaria** → Leyes, manuales, normas, códigos, reglamentos, agendas internacionales, planes de desarrollo. Considere máximo cinco.  |
| **Perfil del docente:** | Formación profesional, conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales a fines a la materia que deberá tener el docente que desarrolle el curso. |

**ANEXO 1. TABLA DE VERBOS PARA EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS (SABERES).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SABER TEÓRICO**  | **SABER PRÁCTICO**  | **SABER ACTITUDINAL**  |
| Abstrae  | Acciona | Actúa |
| Adapta  | Actúa  | Acepta |
| Analiza | Administra  | Analiza |
| Argumenta | Aplica  | Aprecia  |
| Asocia | Aprovecha  | Asume  |
| Aprecia  | Arma  | Ayuda |
| Categoriza | Articula  | Busca  |
| Clasifica  | Baila  | Cambia o modifica su  |
| Compara  | Busca | Colabora o coopera  |
| Caracteriza  | Calcula  | Comparte  |
| Completa  | Calibra  | Comprende  |
| Comprende | Cambia | Corrige  |
| Comprueba  | Compone  | Crea |
| Concibe  | Comunica  | Cuida |
| Conceptualiza  | Confecciona  | Cumple con  |
| Conoce | Construye  | Cumple con normas, reglamentos, leyes  |
| Constituye  | Controla  | Defiende  |
| Conjuga  | Crea | Demuestra  |
| Contrasta | Danza | Disfruta  |
| Crítica  | Decora  | Distingue  |
| Confronta | Deforma  | Elige  |
| Debate  | Desarma  | Es asertivo  |
| Decide | Desarrolla  | Escucha  |
| Deduce  | Diagrama  | Está dispuesto a  |
| Define  | Dibuja  | Experimenta  |
| Demuestra  | Discierne  | Expresa  |
| Describe  | Diseña  | Identifica  |
| Descubre  | Disfruta  | Incluye  |
| Detecta | Documenta  | Influye positivamente en  |
| Diferencia | Dramatiza | Integra |
| Discute  | Efectúa  | Intenta  |
| Distingue  | Ejecuta  | Juzga  |
| Elige  | Ejercita  | Manifiesta  |
| Emplea | Elabora  | Participa  |
| Enumera | Elige  | Prefiere  |
| Encuentra  | Emplea | Procede con base en  |
| Estima  | Emprende | Promueve  |
| Evalúa | Escribe  | Realimenta  |
| Explica | Estructura  | Reconoce  |
| Expresa | Evalúa  | Reflexiona  |
| Establece  | Exhibe  | Respeta  |
| Fundamenta  | Experimenta  | Se basa en  |
| Identifica  | Fabrica  | Se compromete  |
| Indica  | Genera  | Se concientiza  |
| Infiere | Indica  | Se conduce con  |
| Informa  | Innova | Se integra  |
| Interpreta  | Inspecciona | Se interesa por  |
| Justifica  | Integra  | Se responsabiliza  |
| Localiza | Inventa  | Se solidariza  |
| Memoriza | Investiga  | Siente  |
| Menciona | Lleva a cabo  | Tiene iniciativa |
| Observa  | Manipula | Tolera  |
| Ordena  | Materializa | Valora  |
| Parafrasea  | Mide |  |
| Percibe  | Modela  |
| Plantea  | Modifica  |
| Predice  | Obtiene  |
| Propone  | Opera  |
| Razona | Ordena  |
| Reconoce | Planea |
| Recuerda | Planifica  |
| Observa  | Pone a prueba  |
| Ordena  | Porta  |
| Reestructura  | Practica  |
| Registra  | Prepara  |
| Relaciona  | Presenta  |
| Relata  | Procede |
| Reordena  | Procesa |
| Repite  | Produce  |
| Resume  | Programa  |
| Revisa | Propicia  |
| Selecciona  | Provee |
| Significa | Proyecta  |
| Resignifica  | Recicla  |
| Sintetiza  | Recoge  |
| Ubica  | Repara  |
| Valida | Representa  |
| Valora  | Reseña  |
| Verifica  | Resuelve  |
|  | Revisa |
| Sensibiliza  |
| Soluciona  |
| Supervisa  |
| Traduce  |
| Transfigura  |
| Transforma  |
| Transporta  |
| Usa |
| Utiliza  |
| Valora  |
| Verifica  |