|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de aprendizaje o módulo:** | Se refiere al nombre de la materia. |
| **Clave:** | Solicitar listado a servicios escolares de la UA. |
| **Ubicación:** | Semestre y área (consultar mapa curricular). |
| **Horas y créditos:** | Consultar proyecto del programa para ubicar el desglose de los elementos. |
| **Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:** | Consultar proyecto del programa para ubicarlas. |
| **Unidades de aprendizaje y/o módulos relacionados:** | Consultar mapa curricular (horizontal) agregando materias anteriores y posteriores. |
| **Responsables de elaborar el programa y fecha:** | Nombre de los docentes que participan y la fecha de inicio de semestre de acuerdo con el calendario escolar actual de la UAS. |
| **Responsables de actualizar el programa y fecha:** | Nombre de los docentes que participan y la fecha de actualización. |
| **Propósito:** | Manifiesta con qué fin está esta materia, cual es la intención de esta, se redacta de forma clara y precisa, considerando el qué, cómo y para qué. |
| **Saberes teóricos**  **Qué:** | Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes deben “aprender”. *Ver anexo 1.* |
| **Saberes prácticos**  **Cómo:** | Son aquellos en los que el estudiante desarrollará su capacidad para “saber hacer”. *Ver anexo 1.* |
| **Saberes actitudinales**  **Para qué, percepción de lo aprendido y puesto en práctica:** | Éstos constituyen los valores, normas, dogmas y actitudes conducentes al equilibrio personal, a la convivencia social y profesional. *Ver anexo 1.* |
| **Contenidos:** | Temática que se deberá abordar para el cumplimiento del programa educativo (temas y subtemas). |
| **Actividades para desarrollar las competencias:**  **Respecto al docente** | Actividades integradoras por parte del maestro para la formación integral del estudiante, complementando lo teórico con lo práctico. |
| **Actividades para desarrollar las competencias:**  **Respecto al alumno** | Actividades que el alumno realizará orientado por el docente para cumplir con el propósito del programa educativo. |
| **Criterios de desempeño:** | Son las estrategias de evaluación más apropiadas para determinar si los estudiantes han logrado el dominio de una competencia (saberes teórico, práctico y actitudinal). Ejemplo: evaluaciones orales y/o escritas, prácticas, exposiciones, participación, debates, foros. |
| **Portafolio de evidencias** | Trabajos, actividades y demostraciones que darán sustento al cumplimiento de los contenidos curriculares.  Considere mapas mentales o conceptuales, cuadros comparativos o de concentración de datos, trabajos de investigación (escrito, presentación, cartel), evaluación escrita/oral/práctica, ejercicios prácticos, reportes de prácticas, rúbricas, listas de cotejo, otros. |
| **Calificación y acreditación:** | Desglose de los criterios de evaluación parcial (participación, trabajo en equipo, evaluaciones parciales, etc.) y final (promedio de parciales, evaluación ordinaria y trabajo final).  Con fundamento en el artículo 39 del Reglamento Escolar:  Las evaluaciones ordinarias se efectuarán al finalizar el periodo escolar respectivo, siempre que el alumno cumpla con los requisitos siguientes:  I. Estar inscrito en el periodo que corresponda;  II. Haber cubierto al menos el 80% de asistencias, excepto que el programa especifique un porcentaje mayor;  III. No adeudar asignaturas seriadas que le impidan la evaluación respectiva. |
| **Recursos didácticos:** | Recursos de apoyo como Aula Virtual UAS, Google Classroom, Google Drive, correo electrónico, WhatsApp, video proyector, internet, Facebook, artículos científicos y de difusión, tutoriales, materiales didácticos, recursos tecnológicos o auditivos, páginas web oficiales, bases de datos de acceso institucional y/o abiertos, entre otros. |
| **Fuentes de información:** | Bibliografía básica y complementaria para el desarrollo del curso.  **Bibliografía básica** → Libros físicos y electrónicos, así como tesis y tesinas. Considere mínimo uno y máximo tres.  **Bibliografía complementaria** → Leyes, manuales, normas, códigos, reglamentos, agendas internacionales, planes de desarrollo. Considere máximo cinco. |
| **Perfil del docente:** | Formación profesional, conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales a fines a la materia que deberá tener el docente que desarrolle el curso. |

**ANEXO 1. TABLA DE VERBOS PARA EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS (SABERES).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SABER TEÓRICO** | **SABER PRÁCTICO** | **SABER ACTITUDINAL** |
| Abstrae | Acciona | Actúa |
| Adapta | Actúa | Acepta |
| Analiza | Administra | Analiza |
| Argumenta | Aplica | Aprecia |
| Asocia | Aprovecha | Asume |
| Aprecia | Arma | Ayuda |
| Categoriza | Articula | Busca |
| Clasifica | Baila | Cambia o modifica su |
| Compara | Busca | Colabora o coopera |
| Caracteriza | Calcula | Comparte |
| Completa | Calibra | Comprende |
| Comprende | Cambia | Corrige |
| Comprueba | Compone | Crea |
| Concibe | Comunica | Cuida |
| Conceptualiza | Confecciona | Cumple con |
| Conoce | Construye | Cumple con normas, reglamentos, leyes |
| Constituye | Controla | Defiende |
| Conjuga | Crea | Demuestra |
| Contrasta | Danza | Disfruta |
| Crítica | Decora | Distingue |
| Confronta | Deforma | Elige |
| Debate | Desarma | Es asertivo |
| Decide | Desarrolla | Escucha |
| Deduce | Diagrama | Está dispuesto a |
| Define | Dibuja | Experimenta |
| Demuestra | Discierne | Expresa |
| Describe | Diseña | Identifica |
| Descubre | Disfruta | Incluye |
| Detecta | Documenta | Influye positivamente en |
| Diferencia | Dramatiza | Integra |
| Discute | Efectúa | Intenta |
| Distingue | Ejecuta | Juzga |
| Elige | Ejercita | Manifiesta |
| Emplea | Elabora | Participa |
| Enumera | Elige | Prefiere |
| Encuentra | Emplea | Procede con base en |
| Estima | Emprende | Promueve |
| Evalúa | Escribe | Realimenta |
| Explica | Estructura | Reconoce |
| Expresa | Evalúa | Reflexiona |
| Establece | Exhibe | Respeta |
| Fundamenta | Experimenta | Se basa en |
| Identifica | Fabrica | Se compromete |
| Indica | Genera | Se concientiza |
| Infiere | Indica | Se conduce con |
| Informa | Innova | Se integra |
| Interpreta | Inspecciona | Se interesa por |
| Justifica | Integra | Se responsabiliza |
| Localiza | Inventa | Se solidariza |
| Memoriza | Investiga | Siente |
| Menciona | Lleva a cabo | Tiene iniciativa |
| Observa | Manipula | Tolera |
| Ordena | Materializa | Valora |
| Parafrasea | Mide |  |
| Percibe | Modela |
| Plantea | Modifica |
| Predice | Obtiene |
| Propone | Opera |
| Razona | Ordena |
| Reconoce | Planea |
| Recuerda | Planifica |
| Observa | Pone a prueba |
| Ordena | Porta |
| Reestructura | Practica |
| Registra | Prepara |
| Relaciona | Presenta |
| Relata | Procede |
| Reordena | Procesa |
| Repite | Produce |
| Resume | Programa |
| Revisa | Propicia |
| Selecciona | Provee |
| Significa | Proyecta |
| Resignifica | Recicla |
| Sintetiza | Recoge |
| Ubica | Repara |
| Valida | Representa |
| Valora | Reseña |
| Verifica | Resuelve |
|  | Revisa |
| Sensibiliza |
| Soluciona |
| Supervisa |
| Traduce |
| Transfigura |
| Transforma |
| Transporta |
| Usa |
| Utiliza |
| Valora |
| Verifica |